

JUÁREZ, L. (2015). *DDHH y Educación. Estrategias de acción en la Formación Superior. Estudio Comparativo UNSJ- UNSL. Tesis inédita de Maestría. San Luis: UNSL*

**ELIO R. PARISÍ\***

**Universidad Nacional de San Luis (UNSL)**

Cabe destacar que el trabajo de tesis puntúa el hecho de que durante la creación y

### DDHH y Educación

ESTRATEGIAS DE ACCIÓN EN LA  
FORMACIÓN SUPERIOR. ESTUDIO  
COMPARATIVO UNSJ- UNSL

Tesis inédita de Maestría  
San Luis

Lucía A. Juárez

UNSL

desarrollo de los Estados Modernos la subjetivación ciudadana se produjo alrededor de los derechos tanto individuales como políticos y fue la escuela el espacio privilegiado para su progreso. En el trabajo se asevera que la construcción histórica de los derechos humanos como categoría discursiva, entraña un cambio profundo en los procesos de subjetivación, a partir del cual es posible avizorar un giro en la construcción subjetiva que evoluciona desde lo individual a lo social.

En la investigación se sostiene que es la construcción de ciudadanía la que requiere de otras prácticas de cimentación, con cambios en la educación. De allí el interés del estudio por conocer la situación en la

\* Licenciado y Doctor en Psicología. Director de la Revista Electrónica de Psicología Política. Director del Proyecto de Investigación "Psicología Política". Profesor Titular de Psicología Política y de Psicología Social (UNSL). Autor y coautor de ocho libros, de ocho capítulos de libros y de 52 publicaciones en revistas científicas internacionales y nacionales. Asesor de CONEAU. Editor científico de la Asociación Iberoamericana de Psicología Política. Autor del Proyecto de Creación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Miembro fundador de Psicólogos sin Fronteras Argentina.

educación superior tomando como referencia dos casos; la Universidad Nacional de San Luis y la Universidad Nacional de San Juan, en la idea de que la indagación comparativa permite la emergencia de dimensiones de análisis de mayor complejidad.

La subjetivación ciudadana, en el nuevo marco normativo de los derechos humanos, ha sido el interés de la presente investigación por conocer la situación actual en la formación superior en relación con ellos, así como el hecho de identificar los desafíos posibles en la formación universitaria.

El trabajo parte de la preocupación acerca de cuál es la preparación que se tiene en las instituciones universitarias como formadores ante el cambio legal actual, así como de la necesidad de saber acerca de los recursos con que se cuenta. También se considera que es preciso identificar las prácticas vigentes, las cuales dan cuenta de la base de sustentación en la generación de cambios para el orden social existente.

Existe la marcada preocupación por saber cuáles son los conocimientos con que cuentan los estudiantes, vinculados con los derechos humanos, para desde allí avanzar a averiguar acerca de la existencia y/o presencia en las propuestas de la formación actual.

El marco teórico se elaboró a partir de consideraciones históricas, legales, ideológicas y educativas. La investigadora se propone una recuperación sintética de la evolución histórica de la humanidad, en la construcción del derecho como entidad universal, identificando algunos hitos en el continente americano, como huellas profundas de procesos históricos en el derrotero de la construcción de naciones libres e independientes.

En cuanto a las consideraciones legales, en la tesis también se abordan los derechos humanos desde el espacio territorial latinoamericano, estableciendo las pautas como un necesario desafío, con el objetivo de desenmarañar los laberintos conceptuales en los que se ha estado reflexionando y trasladarlo a la formación como una tarea inaplazable.

El trabajo plantea que se llega, desde la misma línea de análisis a la Argentina y a la recuperación de algunos hitos históricos, económicos y políticos que han perfilado una subjetivación singular en relación con los derechos humanos. Estos están vinculados en primera instancia a lo que fue la lucha contra las dictaduras como ciclos históricos críticos

y violentos, que tuvieron en primera instancia como objeto a los derechos políticos y civiles o de primera generación y en segunda instancia, a los derechos económicos sociales y culturales o de segunda generación y que llegan a la actualidad transformados en ciclos virtuosos, en los que la humanidad aprendería y se recuperaría de esa experiencias.

Es de destacar que el trabajo de investigación realizado permite visualizar la existencia de la construcción del proceso de conocimiento. La autora logra un buen equilibrio respecto del proceso de construcción del conocimiento realizado por los autores que interpela, ya que es evidente que realizó un adecuado análisis de los obstáculos epistemológicos a los que se enfrentó en tamaña tarea. En concordancia, la escritura es productiva en conceptualizaciones y representativa de las convenciones científicas actuales. Se observa una prolífica búsqueda bibliográfica y del estado del arte.

El trabajo constituye un aporte original, tanto al campo de los derechos humanos, al campo de la formación superior como campo de las ciencias sociales en general. De este modo, se establece en un importante aporte a la investigación científica en sí misma ya que logra una óptima combinación en el plano investigativo académico.

El diseño de la investigación y los instrumentos utilizados devienen en una tarea pulcra, clara, profesional y de alto corte académico, que subrayan el proceso de construcción de la tesis, ubicándola en un destacado lugar. En este marco, los resultados obtenidos se constituyen en avance en el estudio de las dimensiones de los derechos humanos en Latinoamérica.